



Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota

Šolsko naselje 12

9000 Murska Sobota

Predmet: **SLOVENŠČINA**

Vodja aktiva: **Katja Šušteršič**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ZA 3. LETNIK SPI V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

1 MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Profesorji dijake za načrtom in merili ocenjevanja seznaniijo na uvodni šolski uri.

Dijak, vključen v program **SPI**, dobi v šolskem letu več ocen, in sicer:

- vsaj 1 ustno oceno za izkazano znanje iz književnosti in/ali jezika;
- najmanj dve pisni oceni iz nalog objektivnega tipa pri jeziku in/ali književnosti;
- poljubno število ocen za druge opravljene učne obveznosti (domače branje, seminarska naloga, govorni nastop, obvezne domače naloge).

Ocene, vpisane v redovalnico, so enakovredne, zaključna ocena se določi na podlagi aritmetične sredine **vseh** pridobljenih in vpisanih ocen. Za pozitivno zaključeno oceno ob koncu konference oz. pouka **mora imeti dijak pozitivne ocene iz vseh treh vsebinskih sklopov** (jezik in tvorba besedilne vrste, vodena interpretacija, književnost).

Če več kot 40 % dijakov pri pisnem ocenjevanju piše negativno, se ocenjevanje ponavlja. Dijaki, ki so pri prvem ocenjevanju dobili pozitivno oceno, jim, če tako želijo, ni potrebno ponovno pisati.

Ocenjevanje dijakov s posebnimi potrebami se prilagodi načinu, ki je opredeljen v odločbi o dodatni strokovni pomoči.

1.1 KRITERIJ OCENJEVANJA PISNIH NALOGAH OBJEKTIVNEGA TIPA TER VODENI INTERPRETACIJI

nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–75 %
prav dobro (4)	76 %–89 %
odlično (5)	90 %–100 %

1. 2 OPISNIKI ZA HOLISTIČNO/CELOSTNO OCENJEVANJE VODENIH IN SAMOSTOJNIH INTERPRETACIJ ODLOMKOV IZ UMETNOSTNIH BESEDIL IN ŠOLSKIH SPISOV

Nezadostno (1)

Dijak zgreši temo, izogne se naslovu, ne pove bistvenega. Ne odgovarja na postavke. Naloga kaže, da ne pozna snovi. Pogoste so težje pravopisne in slogovne napake, naloga je nepovezana ali prekratka. Dijak zapiše besedilo, ki je krajše od 200 besed.

Zadostno (2)

Dijak le delno odgovarja na postavke. Dejstva, ki jih navaja, so napačna ali nepopolna. Naloga je pravopisno in slogovno pomanjkljiva, a je manj težjih pravopisnih in slogovnih napak.

Dobro (3)

Dijak na določene postavke ne odgovori ali delno odgovori, sicer pa so njegovi odgovori pravilni. Naloga je ustrezno členjena, pojavljajo se pravopisne in slogovne napake. Dijak kaže razumevanje in poznavanje snovi.

Prav dobro (4)

Dijak odgovori na vse postavke oz. na največ dve postavki odgovori le delno. Snov obvlada in jo razume, zmožen je analize in sinteze. Vrednotenje izostane ali pa je neizvirno. Naloga je ustrezno členjena in slogovno ustrezna. Pravopisne napake so lažje, težjih ni. Besedilo obsega vsaj 350 besed ali več.

Odlično (5)

Dijak v celoti odgovori na vse postavke, lahko tudi na eno postavko delno, snov razume in jo vrednoti. Rešitve so izvirne, slog je dober, naloga členjena in pravopisno urejena. Besedilo obsega vsaj 350 besed ali več.

1. 3 MERILA ZA ANALITIČNO OCENO VODENIH IN SAMOSTOJNIH INTERPRETACIJ TER ŠOLSKIH SPISOV

Merila za analitično oceno vodenih in samostojnih interpretacij strukturiramo profesorji za vsako nalogo posebej, kot to zahtevajo (problemsko zastavljena) navodila. Število točk pretvorimo v ocene, upoštevajoč sprejete meje za številčne ocene. Kriterij se lahko spreminja, vendar ne pod 50 % za zadostno oceno.

Krovni kriterij pri ocenjevanju vodene interpretacije je enak kot pri ocenjevanju pisnih nalog objektivnega tipa.

1. 4 MERILA ZA VREDNOTENJE PRI USTNEM OCENJEVANJU

Nezadostno (1)

Dijak ne odgovarja. Poskus obnove, razlage besedila je neustrezen, zmeden, podatki napačni. V razlagi je morda nekaj pravih podatkov, vendar dijak zgreši bistvo. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno. Dijak ne doseže minimalnih ciljev.

Zadostno (2)

Poskus obnove in umestitve z učiteljevo pomočjo. Deloma samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila. Skopa reprodukcija, ki pa vsebuje nekaj bistvenih podatkov. Delno razumevanje snovi. Dijak zna toliko, da lahko deloma izrabi učiteljevo pomoč. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Dijak doseže minimalne cilje.

Dobro (3)

Večinoma samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila, poskus razlage z učiteljevo pomočjo, ki jo zna dijak dobro izrabit. Dobra reprodukcija, primeri so iz učbenika ali iz učiteljeve razlage. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, kultura dialoga je nepopolna. Dijak doseže minimalne in temeljne cilje.

Prav dobro (4)

Samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila, poskus opredeljevanja. Reprodukcijska je natančna, zajema bistvo pojmov, odgovori so zanesljivi, dijak se prilagaja podvprašanjem. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga. Doseže temeljne cilje pouka.

Odlično (5)

Dijak samostojno in prepričljivo obnovi/interpretira/razlaga besedilo, samostojno ugotavlja, poimenuje, povezuje poglobitve posebnosti besedila. Do besedila se opredeljuje. Reprodukcijska je jasna in zanesljiva. Izražanje pravilno in samostojno. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. V pogovoru je sproščen, odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga. Učiteljeva pomoč ni potrebna. Vsi cilji pouka so doseženi.

1. 5 MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
BESEDILNE VRSTE	Dijak pozna značilnosti in tvori naslednje besedilne vrste: <ul style="list-style-type: none"> - predstavitev naprave in postopka, - vabilo, - potrdilo, - pooblastilo, - ponudba, - pritožba. 	Pisno in/ali ustno.
RAZČLEMBE NEUMETNOSTNEGA BESEDILA	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak prebranemu neumetnostnemu besedilu določi dejavnike sporazumevanja in bistvene podatke. - Dijak v neumetnostnem besedilu poišče nebesedne spremljevalce besedila in določi njihovo vlogo. - Dijak vrednoti razumljivost in jezikovno pravilnost neumetnostnega besedila. - Dijak ugotovi število povedi v besedilu. - Dijak določi število stavkov v izbrani povedi. 	Pisno in/ali ustno.

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak prepozna stavčno sestavo povedi (enostavčna in zložena poved, priredno ali podredno zložena poved). - Dijak ugotovi stavčne člene in njihove dele v enostavčni povedi. - Dijak loči med tvorjenkami in netvorjenkami. - Dijak pravopisno uredi besedilo (pisanje skupaj/narazen, kratice, okrajšave). - Dijak poišče prevzeto besedo in jo nadomesti z domačo ustreznico. - Dijak navede temeljne mejnike v razvoju slovenskega jezika (zlasti BS, Trubar, prva knjiga, slovnica, prevodi, črkopisi ...). 	
KNJIŽEVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak smiselno bere odlomke besedil in jih zna povezati ter umestiti v celoto. - Dijak zna navesti avtorja in literarno delo umestiti v književno obdobje. - Dijak zna prebrano literarno delo zvrstno in vrstno opredeliti. - Dijak pozna temeljne značilnosti obdobja nastanka besedila. - Dijak pozna vsebino in literarne osebe prebranih pripovednih in dramskih besedil. - Dijak opiše zgradbo lirskih besedil in jim določa temo. - Dela, ki jih je prebral za obvezno domače branje, zna obnoviti in naštet glavne osebe ter predstaviti dogajalni prostor in čas. 	Pisno in/ali ustno.
ŠOLSKI SPIS	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak zapiše šolski spis, katerega vsebina ustreza temi in naslovu, njegov obseg pa bistveno ne odstopa od dogovorjenega števila besed (350). - Dijak piše šolski spis na teme, ki so praviloma vezane na opis njegovih doživetij ter vsebujejo kakšno anekdoto iz življenja ali iz poklica. - Dijak piše tudi priložnostni spis, vezan na praznike, obletnice ipd. - Dijak piše spis ob literarni predlogi/odlomku in vsebino aktualizira. - Dijak v spisu izkaže osnovno obvladovanje pravopisa, temeljnih delov besedila in slogovno pravilnost. - <p>Opomba 1: Spis, napisan samo v narečju, ne izpolnjuje minimalnih standardov.</p> <p>Opomba 2: Spis, napisan samo z verzalkami, ne izpolnjuje minimalnih standardov.</p>	Pisno.
GOVORNI NASTOP	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak je zvečine pripravljen, do neke mere se opira na pisno predlogo. - Vsebina ustreza temi, dopuščene so rahle zastranitve. 	Ustno.

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
	<ul style="list-style-type: none">- Dijak se trudi govoriti knjižno, dopustni so minimalni odmiki v neknjižno zvrst.- Dijak pripravi smiselno dodatno gradivo in uporablja ustrezne nejezikovne spremljevalce govornega nastopa.	

2 MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH

Pri popravnih izpitih veljajo **enaki kriteriji kot pri pouku med šolskim letom** (glej kriterij ocenjevanja; minimalni standardi).

Na pisnem delu je dijak ocenjen iz razčlenbe neumetnostnega besedila in/ali vodene interpretacije.

Na ustnem delu zagovarja pisni del izpita in odgovarja na vprašanja iz književnosti.

Izpitno gradivo, sprejeto na sestanku aktiva, se vsaj 24 ur pred izvedbo izpita v zaprti kuverti odda v hrambo v tajništvo šole.

Profesorji hranijo izpitno gradivo v skladu s *Pravilnikom o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju*.